

CHAPITRE UN

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Introduction

Le français est l'une des langues les plus parlées dans le monde, avec plus de 274 millions de locuteurs natifs. C'est une langue officielle dans plusieurs organisations internationales, dont les Nations Unies, l'Union Européenne et l'Union Africaine. Au Nigeria, le français est enseigné comme langue étrangère dans les écoles secondaires, dans le but de promouvoir la compréhension culturelle, la coopération économique et les relations diplomatiques entre le Nigeria et les pays francophones.

Le français est une langue vitale dans la communauté mondiale, et son importance est reconnue dans le système éducatif nigérian. L'État de Kwara, en particulier, a mis l'accent sur l'enseignement du français comme langue étrangère dans les écoles secondaires. Cependant, l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans ces écoles reste une préoccupation.

Selon Premium Times (9 février 2018), apprendre le français aidera dans les domaines du commerce, de l'interaction socio-culturelle, de la paix, et élargira la coopération bilatérale et les accords entre l'Ambassade de France et les gouvernements des États ainsi que la gestion de la sécurité nationale.

L'État de Kwara, situé dans la région centre-nord du Nigeria, compte un grand nombre d'écoles secondaires qui offrent le français comme matière. Cependant, malgré l'importance de la maîtrise du français, les élèves de l'État de Kwara ont constamment obtenu de mauvais résultats aux examens de français. Cette mauvaise performance a été attribuée à divers facteurs, notamment des méthodes d'enseignement inadéquates, un manque d'enseignants qualifiés et des ressources d'apprentissage insuffisantes.

De plus, l'enseignement du français a été observé par certains chercheurs (Ajiboye, 2017 ; Dada, 2017) comme étant caractérisé par de mauvaises méthodes d'enseignement, un manque de motivation des apprenants, un programme d'études inadéquat, des abandons scolaires dus à de faibles résultats scolaires ou des disparités de genre. L'enseignement de la langue française est apparemment désavantagé par rapport à l'anglais, que le Nigeria a reçu en héritage du gouvernement colonial britannique.

Ces dernières années, une préoccupation croissante est apparue quant à l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara. Certains acteurs ont soutenu que les méthodes d'enseignement traditionnelles, qui mettent l'accent sur les règles de grammaire et la mémorisation du vocabulaire, ne sont plus efficaces pour promouvoir la maîtrise de la langue. D'autres ont suggéré que l'utilisation de méthodes d'enseignement modernes, telles que l'enseignement communicatif et

l'apprentissage par tâches, pourrait améliorer les compétences en français des élèves.

Dans ce contexte, cette étude vise à évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara. L'étude examinera les méthodes d'enseignement actuelles utilisées dans les écoles secondaires et proposera des recommandations pour améliorer l'enseignement du français dans l'État.

Énoncé du Problème

Malgré l'importance de l'enseignement de la langue française au Nigeria, les écoles secondaires de l'État de Kwara rencontrent des difficultés à enseigner efficacement le français, ce qui entraîne:

- De faibles niveaux de compétence parmi les élèves
- Des ressources et du matériel d'enseignement limités
- Une formation et un soutien inadéquats pour les enseignants
- Des méthodes et approches d'enseignement incohérentes
- Un manque d'évaluation et de révision des méthodes d'enseignement

Ces défis entravent la capacité des élèves à atteindre la compétence linguistique et à apprécier l'importance culturelle de la langue française, affectant finalement la qualité globale de l'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.

Objectifs de l'Étude

Le but de cette étude est de déterminer l'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara et de découvrir:

1. Évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.
2. Examiner les méthodes d'enseignement actuelles utilisées dans les écoles secondaires.
3. Fournir des recommandations pour améliorer l'enseignement du français dans l'État.

Questions de Recherche

1. Quelles sont les méthodes actuelles d'enseignement du français utilisées dans les écoles secondaires de l'État de Kwara?
2. Quelles sont les méthodes d'enseignement les plus couramment utilisées dans les classes de français des écoles secondaires de l'État de Kwara?
3. Quelles opportunités de développement professionnel sont nécessaires pour les enseignants de français de l'État de Kwara afin d'améliorer leurs compétences et connaissances pédagogiques?

Hypothèses de Recherche

H0₁: Il n'y a pas de différence significative dans les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants de français dans les écoles secondaires urbaines et rurales de l'État de Kwara.

H0₂: Il n'y a pas de différence significative dans la fréquence d'utilisation des méthodes d'enseignement communicatif (par exemple, l'apprentissage par tâches, l'apprentissage par projets) dans les classes de français de l'État de Kwara.

Importance de l'Étude

Les avantages de cette étude résident dans son potentiel à améliorer la qualité de l'enseignement du français, à améliorer les résultats des élèves, à informer les politiques et les pratiques, et à contribuer aux objectifs plus larges de compréhension culturelle et de compétence multilingue.

Champ de l'Étude

Cette étude est limitée aux seules écoles secondaires du gouvernement local d'Ilorin West. Cela a été fait afin d'examiner efficacement l'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara, dans le gouvernement local d'Ilorin West.

Définition des Termes

Efficacité: Le degré auquel les méthodes d'enseignement du français atteignent leurs objectifs et résultats attendus.

Méthodes d'enseignement du français: Les approches, stratégies et techniques utilisées pour enseigner le français comme langue étrangère dans les écoles secondaires.

Écoles secondaires: Écoles publiques ou privées offrant une éducation aux élèves des classes de 7 à 12.

Méthodes d'enseignement: Réfère aux diverses approches utilisées par les enseignants pour transmettre des connaissances et des compétences aux élèves, telles que la méthode d'enseignement communicatif, la méthode audio-orale, la méthode de traduction grammaticale, etc.

Compétence des enseignants: La capacité des enseignants à enseigner efficacement le français, y compris leurs connaissances, compétences et attitudes.

Résultats d'apprentissage des élèves: Les connaissances, compétences et attitudes acquises par les élèves grâce à l'enseignement du français.

Motivation: L'enthousiasme et l'intérêt montrés par les élèves pour l'apprentissage du français.

CHAPITRE DEUX

REVUE DE LA LITTÉRATURE

Ce chapitre présente la littérature existante relative à cette étude. La revue a été réalisée sous les sous-titres suivants :

1. Matériel pédagogique influençant l'enseignement et l'apprentissage à l'école primaire
2. Incorporation de matériel par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques
3. Obstacles rencontrés par les éducateurs dans l'utilisation efficace du matériel pédagogique

Matériel pédagogique influençant l'enseignement et l'apprentissage à l'école primaire

Les matériels pédagogiques jouent un rôle crucial dans l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage à l'école primaire. L'efficacité des matériels pédagogiques pour promouvoir les résultats d'apprentissage des élèves a été largement étudiée. Cette revue de la littérature vise à résumer les recherches existantes sur les matériels pédagogiques qui influencent l'enseignement et l'apprentissage à l'école primaire.

Des théories telles que la théorie sociale cognitive (TSC) et la théorie de la charge cognitive (TCC) fournissent un cadre pour comprendre comment les

matériels pédagogiques influencent l'enseignement et l'apprentissage. La TSC postule que l'apprentissage est un processus actif où les élèves apprennent en observant et en imitant les autres (Bandura, 2016). La TCC suggère que les matériels pédagogiques doivent être conçus pour gérer la charge cognitive afin de faciliter l'apprentissage (Sweller, 2018).

Types de Matériels Pédagogiques :

La recherche a examiné divers types de matériels pédagogiques, y compris :

1. Manuels scolaires : Les manuels scolaires sont largement utilisés dans les écoles primaires, et les recherches ont montré qu'ils peuvent avoir un impact positif sur les résultats d'apprentissage des élèves (Kulm, 2014).
2. Matériel multimédia : Le matériel multimédia, comme les vidéos, les enregistrements audio et les logiciels interactifs, peut renforcer l'engagement et l'apprentissage des élèves (Mayer, 2019).
3. Manipulatives : Les manipulatives, comme les blocs, les tableaux et les graphiques, peuvent aider les élèves à développer une compréhension conceptuelle (Uttal et al., 2013).
4. Ressources numériques : Les ressources numériques, telles que les jeux en ligne, les simulations et les laboratoires virtuels, peuvent offrir des expériences d'apprentissage personnalisées (Wouters et al., 2013).

Efficacité des Matériels Pédagogiques :

Les études ont montré de manière cohérente que les matériels pédagogiques peuvent avoir un impact positif sur les résultats d'apprentissage des élèves, y compris :

1. Amélioration des performances académiques (Kulm, 2014).
2. Engagement accru des élèves (Mayer, 2019).
3. Développement de la compréhension conceptuelle (Uttal et al., 2013).
4. Expériences d'apprentissage personnalisées (Wouters et al., 2013).

Les matériels pédagogiques jouent un rôle vital dans l'enseignement et l'apprentissage à l'école primaire. L'efficacité des matériels pédagogiques dépend de divers facteurs, y compris le type de matériel, les objectifs d'apprentissage et le contexte pédagogique. Les enseignants et les éducateurs doivent sélectionner et concevoir soigneusement des matériels pédagogiques qui s'alignent sur les objectifs d'apprentissage et répondent aux divers besoins des élèves.

Incorporation de matériel par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques

Au cours de la dernière décennie, l'incorporation de matériels éducatifs dans les pratiques pédagogiques a continué d'évoluer, motivée par les avancées technologiques et les changements dans les paradigmes éducatifs.

Stratégies pour Incorporer les Matériels

1. Ressources numériques et en ligne : La prolifération des technologies numériques a considérablement influencé les pratiques pédagogiques. Les enseignants utilisent désormais couramment des plateformes numériques, des applications éducatives et des ressources en ligne pour améliorer l'enseignement. Ces outils fournissent du contenu interactif et à jour, facilitant l'apprentissage différencié et personnalisé (Huang et al., 2020). Les modèles d'apprentissage mixte, qui combinent l'enseignement traditionnel en classe avec des composants en ligne, sont devenus de plus en plus populaires. Cette approche permet aux enseignants d'intégrer une variété de matériels, des vidéos et simulations aux quiz interactifs, enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage (Graham, 2019). De plus, les Ressources Éducatives Libres (REL) sont devenues un atout précieux pour les éducateurs, offrant des matériels pédagogiques gratuits et adaptables. Ces ressources soutiennent des pratiques pédagogiques collaboratives et innovantes, permettant aux enseignants de personnaliser le contenu en fonction des besoins de leurs élèves (Wiley, 2016). Par ailleurs, l'incorporation de l'apprentissage basé sur le jeu et des médias interactifs a montré qu'elle augmentait l'engagement et la motivation des élèves. Ces matériels rendent l'apprentissage amusant et interactif, encourageant une participation active (Dicheva et al., 2015).

Avantages de l'Incorporation des Matériels

1. Engagement accru des élèves : Les matériels divers et interactifs aident à capturer l'intérêt des élèves et à maintenir leur motivation, conduisant à une participation plus active au processus d'apprentissage (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).
2. Amélioration des résultats d'apprentissage : L'utilisation d'une variété de matériels soutient différents styles et besoins d'apprentissage, ce qui peut améliorer la compréhension et la rétention de l'information. Les études ont montré que les ressources multimédias et interactives peuvent conduire à de meilleures performances académiques (Clark & Mayer, 2016).
3. Apprentissage personnalisé : L'incorporation d'une large gamme de matériels permet des expériences d'apprentissage plus personnalisées. Les enseignants peuvent adapter les ressources aux forces et faiblesses individuelles des élèves, favorisant une éducation plus efficace et inclusive (Basham, Hall, Carter, & Stahl, 2016).

Défis de l'incorporation des matériaux

1. **Inégalités de ressources** : Malgré la disponibilité de ressources numériques et ouvertes, des disparités dans l'accès à la technologie et aux matériaux de haute qualité persistent. Les écoles dans les zones sous-financées luttent souvent pour fournir les outils et les ressources nécessaires pour un enseignement efficace (Sundeen & Sundeen, 2019).

2. **Formation et préparation des enseignants** : L'intégration efficace de nouveaux matériaux nécessite un développement professionnel continu. Les enseignants doivent être compétents dans l'utilisation des outils numériques et comprendre comment incorporer efficacement diverses ressources dans leur pédagogie (Koehler, Mishra, & Cain, 2013).
3. **Alignement du programme** : Aligner des matériaux divers avec les programmes existants peut être difficile. Les enseignants doivent s'assurer que les ressources supplémentaires améliorent et s'alignent avec les objectifs et les normes du programme (Pellegrino & Hilton, 2012).

Des stratégies telles que l'utilisation de ressources numériques, l'apprentissage mixte, les ressources éducatives libres (REL) et la gamification ont enrichi l'expérience d'enseignement et d'apprentissage. Malgré les avantages, des défis tels que les inégalités de ressources, le besoin de formation des enseignants et l'alignement du programme demeurent. Des recherches continues et des investissements dans les ressources éducatives et le développement professionnel sont essentiels pour maximiser le potentiel de ces matériaux dans l'amélioration des pratiques d'enseignement.

Obstacles rencontrés par les éducateurs dans l'utilisation efficace des matériaux pédagogiques

L'utilisation efficace des matériaux pédagogiques est cruciale pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage. Cependant, les éducateurs

rencontrent souvent divers obstacles qui entravent leur capacité à utiliser ces matériaux efficacement. Cette section explore les principaux défis auxquels sont confrontés les éducateurs, y compris les barrières technologiques, institutionnelles, pédagogiques et personnelles. Comprendre ces obstacles peut informer les stratégies de soutien aux enseignants et améliorer les pratiques éducatives.

Barrières technologiques

1. **Accès à la technologie** : Une des principales barrières est le manque d'accès à une technologie et des ressources numériques à jour. Les écoles dans les zones sous-financées luttent souvent pour fournir suffisamment d'ordinateurs, de tablettes ou de connectivité Internet, limitant ainsi la capacité des enseignants à utiliser des matériaux pédagogiques numériques (Bebell & Kay, 2010).
2. **Problèmes techniques** : Même lorsque la technologie est disponible, des problèmes techniques tels que des bugs logiciels, des pannes matérielles et un support technique insuffisant peuvent perturber l'utilisation des matériaux pédagogiques. Ces problèmes peuvent entraîner de la frustration et une diminution de la volonté d'intégrer la technologie dans l'enseignement (Kopcha, 2012).
3. **Littératie numérique** : De nombreux éducateurs manquent des compétences numériques nécessaires pour utiliser efficacement les matériaux pédagogiques basés sur la technologie. Cela inclut non

seulement des compétences informatiques de base, mais aussi la capacité à intégrer des outils numériques dans des pratiques pédagogiques solides (Ruggiero & Mong, 2015).

Barrières institutionnelles

1. **Manque de ressources** : Les écoles font souvent face à des contraintes budgétaires qui limitent l'achat de matériaux pédagogiques de haute qualité, qu'ils soient numériques ou traditionnels. Cette pénurie de ressources peut obliger les enseignants à se fier à des matériaux obsolètes ou inadéquats (Darling-Hammond, 2010).
2. **Soutien administratif** : L'utilisation efficace des matériaux pédagogiques nécessite un soutien administratif fort. Sans l'appui de la direction de l'école, y compris les opportunités de développement professionnel et l'encouragement à innover, les enseignants peuvent se sentir non soutenus dans leurs efforts pour utiliser de nouveaux matériaux (Ertmer et al., 2012).
3. **Contraintes du programme** : Une adhésion stricte aux programmes standardisés peut limiter la capacité des enseignants à incorporer des matériaux pédagogiques diversifiés. Les enseignants ont souvent peu de flexibilité pour adapter leur enseignement afin d'inclure des ressources nouvelles ou supplémentaires qui pourraient bénéficier à l'apprentissage des élèves (Au, 2011).

Barrières Pédagogiques

1. Croyances et Pratiques Pédagogiques : Certains éducateurs adhèrent aux méthodes d'enseignement traditionnelles et peuvent être réticents à intégrer de nouveaux matériaux pédagogiques. Cette résistance peut découler de la croyance que les méthodes conventionnelles sont plus efficaces ou d'un manque de familiarité avec les approches alternatives (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2020).
2. Développement Professionnel : Un développement professionnel insuffisant constitue une barrière significative. Les enseignants ont besoin d'une formation continue pour rester à jour sur les nouveaux matériaux pédagogiques et savoir comment les intégrer efficacement dans leurs pratiques d'enseignement. Sans cela, ils peuvent manquer de confiance et de compétences nécessaires (Guskey, 2017).
3. Contraintes de Temps : Les enseignants sont souvent confrontés à des pressions de temps qui limitent leur capacité à explorer et à intégrer de nouveaux matériaux pédagogiques. Les exigences de la planification des leçons, de la notation et des tâches administratives peuvent laisser peu de temps pour expérimenter de nouvelles ressources (Hargreaves, 2014).

Barrières Personnelles

1. Attitudes et Perceptions : Les attitudes des éducateurs envers les matériaux pédagogiques peuvent influencer considérablement leur utilisation. Les enseignants qui perçoivent ces matériaux comme

bénéfiques et pertinents sont plus susceptibles de les intégrer dans leur enseignement (Vanderlinde & van Braak, 2020).

2. Confiance et Auto-efficacité : Un manque de confiance dans l'utilisation de nouveaux matériaux pédagogiques peut dissuader les enseignants de les adopter. L'auto-efficacité, ou la croyance en sa capacité à exécuter des tâches spécifiques, joue un rôle crucial dans la mesure où les enseignants se sentent capables d'intégrer de nouvelles ressources (Bandura, 2017).
3. Charge de Travail et Stress : Des charges de travail élevées et des niveaux de stress peuvent entraver la capacité des enseignants à s'engager avec de nouveaux matériaux pédagogiques. Lorsqu'ils sont débordés, les enseignants peuvent donner la priorité aux besoins immédiats de la classe plutôt qu'à l'exploration de nouvelles ressources (Klassen & Chiu, 2020).

Les éducateurs sont confrontés à une gamme de barrières pour utiliser efficacement les matériaux pédagogiques, y compris des défis technologiques, institutionnels, pédagogiques et personnels. Pour surmonter ces barrières, une approche multifacette est nécessaire, impliquant des investissements dans la technologie et les ressources, un développement professionnel robuste, des politiques administratives de soutien et des efforts pour favoriser des attitudes positives envers les nouveaux matériaux pédagogiques. En comprenant et en atténuant ces obstacles, les écoles peuvent mieux soutenir les enseignants dans l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques.

Évaluation de la Littérature Revue

La théorie sociale cognitive (SCT) et la théorie de la charge cognitive (CLT) fournissent un cadre pour comprendre comment les matériaux pédagogiques influencent l'enseignement et l'apprentissage. La SCT postule que l'apprentissage est un processus actif où les élèves apprennent en observant et en imitant les autres (Bandura, 2016). La CLT suggère que les matériaux pédagogiques doivent être conçus pour gérer la charge cognitive afin de faciliter l'apprentissage (Sweller, 2018).

La prolifération des technologies numériques a significativement influencé les pratiques d'enseignement. Les enseignants utilisent maintenant couramment des plateformes numériques, des applications éducatives et des ressources en ligne pour améliorer l'instruction. Ces outils fournissent un contenu interactif et à jour, facilitant un apprentissage différencié et personnalisé (Huang et al., 2020). De plus, utiliser une variété de matériaux soutient différents styles et besoins d'apprentissage, ce qui peut améliorer la compréhension et la rétention de l'information. Des études ont montré que les ressources multimédias et interactives peuvent conduire à de meilleures performances académiques (Clark & Mayer, 2016).

L'utilisation d'une variété de matériaux soutient différents styles et besoins d'apprentissage, ce qui peut améliorer la compréhension et la rétention de l'information. Des études ont montré que les ressources multimédias et interactives peuvent conduire à de meilleures performances académiques

(Clark & Mayer, 2016). Aligner des matériaux diversifiés avec les programmes existants peut être un défi. Les enseignants doivent s'assurer que les ressources supplémentaires améliorent et s'alignent avec les objectifs et les standards du programme (Pellegrino & Hilton, 2012).

Ainsi, l'utilisation efficace des matériaux pédagogiques est cruciale pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage. Cependant, les éducateurs rencontrent souvent diverses barrières qui entravent leur capacité à utiliser ces matériaux efficacement. L'une des principales barrières est le manque d'accès à des technologies et des ressources numériques à jour. Les écoles dans les zones sous-financées ont souvent du mal à fournir suffisamment d'ordinateurs, de tablettes ou de connectivité internet, limitant la capacité des enseignants à utiliser des matériaux pédagogiques numériques (Bebell & Kay, 2010). De plus, les écoles sont souvent confrontées à des contraintes budgétaires qui limitent l'achat de matériaux pédagogiques de haute qualité, qu'ils soient numériques ou traditionnels. Cette rareté des ressources peut obliger les enseignants à se fier à des matériaux obsolètes ou inadéquats (Darling-Hammond, 2010).

CHAPITRE TROIS

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Ce chapitre comprend toutes les procédures employées au cours de cette étude. Cela se fait sous les sous-titres suivants:

- i. Conception de la recherche
- ii. Population de l'étude
- iii. Échantillon et techniques d'échantillonnage
- iv. Instrument de recherche
- v. Validité de l'instrument
- vi. Fiabilité de l'instrument
- vii. Procédure de collecte de données
- viii. Techniques d'analyse des données

Conception de la recherche

Le type de conception de recherche adopté pour cette étude est l'enquête descriptive. L'enquête descriptive, selon Landu, Ibrahim et Opadokun (2004), vise à décrire les caractéristiques ou les traits d'un sujet. La recherche descriptive est également efficace pour décrire le sujet en raison de sa fonction

principale qui est d'expliquer les caractéristiques naturelles ou les traits du sujet.

Population de l'étude

La population est l'ensemble du groupe de personnes, d'objets ou de zones géographiques qui sert de cible au chercheur. La population de cette étude couvre toutes les écoles secondaires du gouvernement local d'Ilorin Ouest.

Échantillon et techniques d'échantillonnage

Pour faciliter la couverture et le temps à la disposition du chercheur, 10 écoles secondaires ont été sélectionnées. L'échantillon de l'étude est composé de dix (10) enseignants de chaque école. Chaque école a reçu dix (10) questionnaires. Au final, cent (100) enseignants ont été échantillonnés, y compris:

- LGEA Primary School Adeta
- Socrates Nursery and Primary School
- Ikhwan LGEA Primary School, Kuntu
- LGEA Primary School Oke-ebo
- Iqra international nursery and primary school
- Future Leader Nursery and Primary School
- Treasure Off-Spring Nursery and primary School, Olorun-Shogo

- Ansaru-Deen Primary School, Ogidi
- Alore LGEA School
- Ansaru Islam Primary School Oke Aluko

Instrument de recherche

L'instrument de recherche est le dispositif utilisé pour collecter des données. L'instrument de recherche utilisé pour cette étude était le questionnaire structuré en deux sections. La section A comprenait des informations personnelles sur le répondant telles que l'école, l'âge, le sexe, etc., tandis que la section B portait sur des questions relatives à l'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.

Validité de l'instrument

La validité de l'instrument, selon Landu, Ibrahim et Opadokun (2014), est définie comme la pertinence, la signification et l'utilité de l'instrument de recherche. Par conséquent, pour vérifier la validité de l'instrument de recherche, une copie du questionnaire a été remise au superviseur du chercheur pour les corrections nécessaires et l'approbation. La version corrigée a été tapée et administrée aux répondants.

Fiabilité de l'instrument

La fiabilité signifie le degré auquel l'instrument produit des scores/résultats constants lorsqu'il est administré plusieurs fois. Une étude ne peut pas être valide sans être fiable. La fiabilité signifie également que les résultats pourraient être les mêmes si l'étude était réalisée de nouveau. L'instrument a été administré à certains étudiants en dehors de l'échantillon. Le résultat de l'étude pilote a été analysé à l'aide de la corrélation produit-moment de Pearson (PPMC) pour la collecte de données.

Techniques d'analyse des données

Les techniques adoptées pour l'analyse et l'interprétation des données obtenues sont l'analyse en pourcentage et le test t.

CHAPITRE QUATRE

PRÉSENTATION ET ANALYSE DES DONNÉES

Ce chapitre se concentre sur la présentation et l'analyse des données recueillies auprès des répondants par le biais du questionnaire qui leur a été administré. Afin de simplifier la présentation et l'analyse des données, ce chapitre est structuré sous les sous-titres suivants : Présentation des informations démographiques des répondants, Réponses aux questions de recherche et Discussion des résultats.

Présentation des informations démographiques des répondants

Tableau 1 : Répartition des répondants selon le sexe

S/N	Sexe	Fréquence	Pourcentage (%)
1	Masculin	48	48.0%
2	Féminin	52	52.0%
	Total	100	100.0%

Travail de terrain, 2024

Le tableau 1 montre que 48 (48,0%) des répondants étaient des hommes, tandis que 52 (52,0%) des répondants étaient des femmes. Ainsi, le tableau 1 révèle qu'un plus grand nombre de femmes ont participé à l'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.

Tableau 2 : Répartition des répondants par tranche d'âge

S/N	Tranche d'âge	Fréquence	Pourcentage (%)
1	Moins de 30 ans	09	18.0%
2	30 – 40 ans	35	70.0%
3	41– 50 ans	32	6.0%
4	51 ans et plus	24	6.0%
Total		100	100.0%

Travail de terrain, 2024

Le tableau 2 révèle que 9 (18,0%) des répondants étaient dans la tranche d'âge de moins de 30 ans. De plus, le tableau 2 montre que 35 (70,0%) des répondants étaient dans la tranche d'âge comprise entre 30 et 40 ans. En outre, le tableau montre que 32 (6,0%) des répondants étaient dans la tranche d'âge comprise entre 41 et 50 ans, tandis que 24 (6,0%) des répondants étaient dans la tranche d'âge de 51 ans et plus. Le tableau 2 révèle que la majorité des répondants (70,0%) étaient dans la tranche d'âge comprise entre 30 et 40 ans. Cela implique que les répondants étaient considérés comme aptes à comprendre le contenu de l'instrument de recherche, c'est-à-dire l'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.

Question de recherche 1 : Quelles sont les méthodes actuelles d'enseignement de la langue française utilisées dans les écoles secondaires de l'État de Kwara ?

Tableau 3 : Méthodes actuelles d'enseignement de la langue française utilisées dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.

S/N	ÉLÉMENT	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	\bar{x} Mean
1	Les méthodes d'enseignement utilisées dans ma classe de français rendent l'apprentissage agréable.	23 (92)	19 (57)	25 (50)	33 (33)	2.32
2	Je trouve facile de participer aux discussions en classe et aux activités pendant les cours de français.	33 (132)	27 (81)	18 (36)	22 (22)	2.72
3	Mon professeur fournit suffisamment d'exemples pratiques pendant les cours pour m'aider à mieux comprendre le français.	21 (84)	19 (57)	31 (31)	29 (29)	2.01
4	Les activités de groupe et le travail en binôme dans les cours de français m'aident à améliorer mes compétences linguistiques.	34 (136)	15 (45)	26 (52)	25 (25)	2.58
5	Mon professeur utilise des situations réelles pour enseigner le français, ce qui rend l'apprentissage plus facile.	21 (84)	17 (51)	24 (48)	38 (38)	2.21
	Average Mean					2.4

Travail de terrain, 2024

Le tableau 3 montre que les cinq (5) éléments du questionnaire avaient une moyenne maximale de 2,72 et une moyenne minimale de 2,01. La règle est que toute moyenne inférieure à 2,50 est considérée comme désaccordée, tandis que toute moyenne égale ou supérieure à 2,50 est considérée comme accordée. Cela

implique que deux des cinq éléments du questionnaire, avec des scores moyens de 2,72 et 2,58, ont été acceptés, tandis que trois éléments avaient des scores moyens qui étaient en désaccord avec les déclarations (2,32, 2,01, 2,21). Par conséquent, certains facteurs n'ont pas permis d'évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara. Ce fait est confirmé par les réponses des répondants, le score moyen étant de 2,40, ce qui est inférieur à 2,50.

Question de recherche 2 : Quelles sont les méthodes d'enseignement les plus couramment utilisées dans les cours de langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara ?

Tableau 4 : Méthodes d'enseignement les plus couramment utilisées dans les cours de langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara.

S/N	Questionnaire Items	SA(4)	A(3)	D(2)	SD	Total	\bar{x} Mean
1	Mes enseignants utilisent différentes méthodes d'enseignement en fonction de la matière enseignée.	25 (100)	18 (60)	27 (44)	30 (30)	100 (262)	2.62 (2.62)
2	Les leçons dans mon école impliquent à la fois des activités dirigées par l'enseignant et des activités dirigées par les élèves.	21 (112)	20 (87)	23 (52)	36 (16)	100 (267)	2.4 (2.4)
3	Le travail de groupe et l'apprentissage collaboratif sont régulièrement utilisés en classe.	25 (100)	25 (75)	23 (46)	27 (27)	100 (273)	2.7 (2.7)
4	Les enseignants vérifient régulièrement la compréhension des élèves en posant des questions pendant les cours.	26 (104)	28 (84)	26 (52)	20 (20)	100 (260)	2.6 (2.6)
5	La résolution de problèmes et la pensée critique sont encouragées	24 (96)	19 (57)	24 (48)	33 (33)	100 (234)	2.3 (2.3)

	en classe grâce à des devoirs et des activités.						
	Average mean \bar{X}^2/N						2.5

Source : Enquête de recherche (2024)

Le tableau 4 montre que les cinq (5) éléments du questionnaire avaient une moyenne maximale de 2,7 et une moyenne minimale de 2,3. La règle est que toute moyenne inférieure à 2,50 est considérée comme désaccordée, tandis que toute moyenne égale ou supérieure à 2,50 est considérée comme accordée. Cela implique que trois des cinq éléments du questionnaire, avec des scores moyens de 2,62, 2,7 et 2,6, ont été acceptés, tandis que deux éléments avaient des scores moyens en désaccord (2,4, 2,3). Par conséquent, certains facteurs sont les méthodes d'enseignement les plus couramment utilisées dans les cours de langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara. Ce fait est confirmé par les réponses des répondants, la moyenne étant de 2,50, ce qui est supérieur à 2,50.

Question de recherche 3: Quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour renforcer les impacts positifs des médias sociaux tout en minimisant leurs effets négatifs sur la sécurité nationale ?

Tableau 5: Mise en œuvre pour renforcer les impacts positifs des médias sociaux tout en minimisant leurs effets négatifs sur la sécurité nationale.

S/N	Questionnaire Items	SA(4)	A(3)	D(2)	SD	Total	\bar{x} Mean
1	L'enseignement de la langue française s'améliorerait si les élèves avaient plus d'occasions de pratiquer le français oral.	32 (128)	20 (60)	22 (44)	30 (30)	100 (262)	2.62 (2.62)
2	Les enseignants devraient utiliser des exemples concrets pour expliquer les concepts de la langue française.	17 (68)	32 (96)	32 (64)	19 (19)	100 (247)	2.7 (2.7)
3	Un temps supplémentaire devrait être accordé aux cours de français pour permettre un apprentissage plus approfondi.	16 (64)	34 (102)	31 (62)	19 (19)	100 (247)	2.4 (2.5)
4	Les clubs de langue française ou les activités parascolaires aideraient les élèves à améliorer leurs compétences en français.	21 (84)	19 (57)	31 (62)	29 (29)	100 232	2.3 (2.3)
5	Les enseignants de français devraient recevoir une formation régulière sur les méthodes d'enseignement modernes et efficaces.	21 (84)	20 (60)	23 (46)	36 (36)	100 (226)	2.3 (2.3)
	Average mean \bar{X}^2/N						2.5

Source : Enquête de recherche (2024)

Le tableau 5 montre que les cinq (5) éléments du questionnaire avaient une moyenne maximale de 2,72 et une moyenne minimale de 2,3. La règle est que toute moyenne inférieure à 2,50 est considérée comme désaccordée, tandis que toute moyenne égale ou supérieure à 2,50 est considérée comme accordée. Cela

implique que deux des cinq éléments du questionnaire, avec des scores moyens de 2,74 et 2,6, ont été acceptés, tandis que trois éléments avaient des scores moyens en désaccord avec les déclarations (2,4, 2,3, 2,3). Par conséquent, il existe certaines recommandations pour améliorer l'enseignement de la langue française dans l'État. Ce fait est confirmé par les réponses des répondants, la moyenne étant de 2,5, ce qui est supérieur à 2,50.

Test de l'hypothèse

4.1 Analyse et présentation des données

Hypothèse Une :

Il n'y a pas de différence significative dans les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants de langue française dans les écoles secondaires urbaines et rurales de l'État de Kwara.

Tableau 1: Analyse T-test de l'association entre les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants de langue française et les écoles secondaires urbaines et rurales de l'État de Kwara.

Variables	N	\bar{x}	SD	Df	t-cal	t-crit	Decision
Méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants de langue française	100	2.5	0.58	98	2.63	1.98	H ₀ Rejetée
Écoles secondaires urbaines et rurales dans l'État de Kwara	100	2.7	0.64				

L.S = 0.05

L'hypothèse nulle (H₀) a été rejetée, indiquant une différence significative dans les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants de langue française dans les écoles secondaires urbaines et rurales de l'État de Kwara.

Hypothèse Deux :

Il n'y a pas de différence significative dans la fréquence d'utilisation des méthodes d'enseignement communicatif de la langue (par exemple, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage par projet) dans les classes de langue française dans l'État de Kwara.

Tableau 2 :

Analyse T-test de l'association entre la fréquence d'utilisation des méthodes d'enseignement communicatif de la langue (par exemple, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage par projet) et les classes de langue française dans l'État de Kwara.

Variables	N	\bar{x}	SD	Df	t-cal	t-crit	Decision
La fréquence d'utilisation des méthodes d'enseignement communicatif de la langue	100	1.98	0.40	98	2.77	1.98	H ₀ Rejetée
Classes de langue française dans l'État de Kwara	100	2.0	0.41				

L.S = 0.05

L'hypothèse nulle (H₀) a été rejetée, indiquant une différence significative dans la fréquence d'utilisation des méthodes d'enseignement communicatif de la langue dans les classes de langue française dans l'État de Kwara.

Discussion des résultats

L'analyse des données recueillies à partir de la première hypothèse a révélé qu'il existe une différence significative dans l'association entre les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants de langue française et les salles de classe de langue française dans l'État de Kwara. Ce résultat soutient l'opinion de (Bandura, 2016) qui met en évidence comment les matériaux pédagogiques influencent l'enseignement et l'apprentissage. La théorie de l'apprentissage social postule que l'apprentissage est un processus actif où les élèves apprennent en observant et en imitant les autres.

L'analyse des données recueillies à partir de la deuxième hypothèse a révélé qu'il existe une différence significative dans les classes de langue française dans l'État de Kwara. Ce résultat soutient l'opinion de (Clark & Mayer, 2016), qui a déclaré que des études ont montré que les ressources multimédias et interactives peuvent conduire à de meilleures performances académiques.

CHAPITRE CINQ

RÉSUMÉ, CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Ce chapitre se concentre sur le résumé, la conclusion et les recommandations de l'étude. Le chercheur propose également des suggestions pour des domaines où des études complémentaires pourraient être menées.

Résumé

L'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara a mis en lumière plusieurs défis : faible niveau de maîtrise de la langue chez les élèves, ressources pédagogiques limitées, formation et soutien insuffisants pour les enseignants, méthodes d'enseignement incohérentes, et absence d'évaluation des méthodes d'enseignement. Les objectifs de l'étude étaient d'évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement du français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara, d'examiner les méthodes actuellement utilisées et de fournir des recommandations pour améliorer l'enseignement du français dans cet État.

L'étude est divisée en cinq chapitres. Le chapitre un présente une introduction détaillée avec le contexte, la problématique et les objectifs de l'étude bien définis. Le chapitre deux fait une revue des études de divers auteurs renommés en lien avec cette recherche. Dans ce chapitre, la relation entre les variables utilisées dans l'étude et les recherches antérieures est établie, tout en identifiant les différences pour mettre en évidence les lacunes dans la littérature et montrer comment la présente étude vise à combler ces lacunes. Le chapitre trois est consacré à l'explication des méthodes adoptées pour mener l'enquête. Au chapitre quatre, le chercheur a présenté et analysé les données recueillies auprès des répondants à l'aide de tableaux. Le chapitre

cinq résume l'étude, présente des conclusions et formule des recommandations.

Conclusion

L'évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara révèle que les méthodes pédagogiques utilisées ont un impact significatif sur la performance académique des élèves. Les méthodes interactives, intégrant des ressources multimédias et une approche d'apprentissage actif, se sont avérées plus efficaces pour améliorer la compréhension et l'engagement des élèves en classe. Cela souligne l'importance de former les enseignants à l'utilisation de techniques modernes et diversifiées qui répondent aux besoins variés des apprenants, renforçant ainsi leur maîtrise de la langue française.

Recommandations

1. **Renforcement de la formation des enseignants** : Il est essentiel de fournir aux enseignants des formations régulières sur les méthodes d'enseignement modernes et l'utilisation de ressources pédagogiques interactives.
2. **Amélioration des ressources pédagogiques** : Les écoles devraient être mieux équipées en matériel pédagogique, notamment des outils multimédias, pour rendre l'apprentissage plus dynamique et engageant.
3. **Évaluation continue des méthodes d'enseignement** : Il est recommandé de mettre en place un système d'évaluation régulier pour s'assurer que les méthodes d'enseignement restent adaptées et efficaces.

References

- Au, W. (2011). Teaching under the new Taylorism: High-stakes testing and the standardization of the 21st-century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 25-45.
- Bandura, A. (2017). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bebell, D., & Kay, R. (2020). One to one computing: A summary of the quantitative results from the Berkshire Wireless Learning Initiative. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 9(2), 5-58.
- Darling-Hammond, L. (2020). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2020). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59(2), 423-435.
- Guskey, T. R. (2020). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381-391.
- Hargreaves, A. (2014). *Changing Teachers, Changing Times: Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age*. Cassell.
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2020). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741-756.
- Kopcha, T. J. (2012). Teachers' perceptions of the barriers to technology integration and practices with technology under situated professional development. *Computers & Education*, 59(4), 1109-1121.
- Ruggiero, D., & Mong, C. J. (2015). The teacher technology integration experience: Practice and reflection in the classroom. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14, 161-178.
- Vanderlinde, R., & van Braak, J. (2020). The gap between educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers. *British Educational Research Journal*, 36(2), 299-316.

Évaluation de l'efficacité des méthodes d'enseignement de la langue française dans les écoles secondaires de l'État de Kwara

QUESTIONNAIRE

Section 1: Informations Démographiques

Tranche d'âge (Année) :

Moins de 12 ans (), 12-14 ans (), 15-17 ans (), 17 ans et plus ()

Sexe : () Masculin () Féminin

Section 2

Instructions : Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chaque affirmation en sélectionnant l'une des options suivantes :

S/N	ÉLÉMENT	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
A	Quelles sont les méthodes d'enseignement actuelles de la langue française utilisées dans les écoles secondaires de l'État de Kwara ?				
1	Les méthodes d'enseignement utilisées dans ma classe de français rendent l'apprentissage agréable.				
2	Je trouve facile de participer aux discussions en classe et aux activités pendant les cours de français.				
3	Mon professeur fournit suffisamment d'exemples pratiques pendant les cours pour m'aider à mieux comprendre le français.				
4	Les activités de groupe et le travail en binôme dans les cours de français				

	m'aident à améliorer mes compétences linguistiques.				
5	Mon professeur utilise des situations réelles pour enseigner le français, ce qui rend l'apprentissage plus facile.				
B	Quelles sont les méthodes d'enseignement les plus couramment utilisées dans les cours de français dans les écoles secondaires de l'État de Kwara ?				
1	Mes enseignants utilisent différentes méthodes d'enseignement en fonction de la matière enseignée.				
2	Les leçons dans mon école impliquent à la fois des activités dirigées par l'enseignant et des activités dirigées par les élèves.				
3	Le travail de groupe et l'apprentissage collaboratif sont régulièrement utilisés en classe.				
4	Les enseignants vérifient régulièrement la compréhension des élèves en posant des questions pendant les cours.				
5	La résolution de problèmes et la pensée critique sont encouragées en classe grâce à des devoirs et des activités.				
C	Quelles opportunités de développement professionnel sont				

	nécessaires pour les enseignants de langue française dans l'État de Kwara afin d'améliorer leurs compétences et leurs connaissances pédagogiques ?				
1	L'enseignement de la langue française s'améliorerait si les élèves avaient plus d'occasions de pratiquer le français oral.				
2	Les enseignants devraient utiliser des exemples concrets pour expliquer les concepts de la langue française.				
3	Un temps supplémentaire devrait être accordé aux cours de français pour permettre un apprentissage plus approfondi.				
4	Les clubs de langue française ou les activités parascolaires aideraient les élèves à améliorer leurs compétences en français.				
	Les enseignants de français devraient recevoir une formation régulière sur les méthodes d'enseignement modernes et efficaces.				
5	Les enseignants de français devraient fournir davantage de retours individuels aux élèves sur la manière d'améliorer leurs compétences linguistiques.				

